

本科教育教学审核评估学习资料 (教师版)

一、新一轮本科教育教学审核评估知识

(一) 新一轮本科教育教学审核评估启动时间

2021年1月21日,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号)。

(二) 开展本科教育教学审核评估的目的

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》, **引导高校遵循教育规律, 聚焦本科教育教学质量, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**

(三) 新一轮本科教育教学审核评估的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻落实党的教育方针, 坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务, 坚决破除“五唯”顽瘴痼疾, 扭转不科学教育评价导向, 确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类, 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强, 推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化, 建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系, 引导高校内涵发展、特色发展、创新发展, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四) 审核评估的工作方针

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

（五）审核评估的基本原则

坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新。

（六）审核评估程序

包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等评估程序。

（七）审核评估的工作目标

新一轮审核评估的工作目标可概括为“1235”，即“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

（八）新一轮审核评估的突出特点

一是立德树人导向更加鲜明。

二是坚决破除“五唯”顽疾。

三是积极探索分类评价。

四是大幅减轻评估负担。

五是突出评估结果使用。即强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，**对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。**

（九）审核评估分类及我校评估类型

新一轮审核评估方案将采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”，由高校自主选择。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

我校审核评估类型为第二类第二种，即以应用型人才培养为主的高校。

（十）我校审核评估时间

线上评估：2022年12月15日-2023年1月8日。

入校评估：教育部评估专家将于2023年4月10日抵柳，11-13日入校评估，14日返程。

二、学校基本情况

（一）学校的办学定位

建设国内先进特色鲜明高水平应用型大学

（二）学校的办学理念

“育人为本，师生为重”

（三）学校的校训

“求真近道，明德致新”

（四）广西科技大学精神

“敢为人先、百折不挠，务实创新、追求卓越”

（五）学校的办学特色

“校市相融，校企合作”

（六）学校的人才培养目标

“全面落实立德树人根本任务，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，主动服务区域经济社会发展，大力培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质各方面协调发展，专业基础扎实，有社会责任感和家国情怀，富有创新精神和实践能力，具有在未来成为行业骨干，在技术、管理、服务等领域发挥创新纽带作用的高素质创新型、复合型、应用型人才。”

（七）学校的学科布局

学校以工为主，专业涵盖工、管、理、医、经、文、法、艺术、教育等九个学科门类。学校现有 3 个博士学位授予权立项建设学科，9 个硕士学位授权一级学科，9 个硕士专业学位授权类别，学科覆盖方向和领域 50 个。

（八）本科专业数量与结构

学校现有 67 个本科专业，其中，工学 32 个、管理学 11 个、理学 4 个、医学 6 个、经济学 3 个、文学 3 个、法学 1 个、艺术学 5 个、教育学 2 个。

（九）各类全日制在校生规模

学校现有硕士研究生 2063 人，普通本科生 21046 人，普通专科生 4388

人，留学生 216 人，预科生 224 人。

（十）专任教师规模

学校现有专任教师 1303 人。专任教师中，具有硕士、博士学位教师比例为 83.19%，具有高级职称教师比例为 47.81%，“双师双能型”教师比例为 37.68%。

（十一）基本办学条件

学校现有文昌、柳石、柳东 3 个校区，设有 16 个学院，1 个学部，2 所直属附属医院（临床医学院），生均教学科研仪器设备值 2.05 万元。

（十二）教育教学概况

1.专业建设情况

67 个本科专业中，通过教育部工程教育专业认证 1 个，通过住建部专业评估认证 1 个，列入广西本科第一批次招生 12 个；有国家级一流本科专业建设点 4 个，国家级特色专业建设点 3 个，教育部“专业综合改革试点”专业 1 个，自治区级一流本科专业建设点 21 个，教育部职教师资本科专业点建设项目 3 个，广西高校特色专业及课程一体化建设项目 9 个，广西高等学校优势特色专业 6 个，广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目 7 个。

2.课程建设与改革情况

（1）全校 3000 余门课程的课程思政全覆盖，课程思政建设成效显著。近三年，学校立项建设 28 个课程思政教学团队，7 个教学团队被认定为自治区级课程思政示范教学团队，36 名教师入选自治区课程思政教学名师；立项建设课程思政教学改革项目 101 项，其中获自治区级教学改革立项 12 项；认定校级课程思政示范课程 54 门，其中 7 门课程被认定为自治区级课程思政示范课程；资助 122 万元用于课程思政示范项目立项建设。

(2) 建设国家一流本科课程 3 门，自治区级一流本科课程 40 门。

(3) 学校与中国大学慕课、智慧树、雨课堂等知名在线教学平台合作，提供线上线下混合式教学。出台《广西科技大学混合式教学管理办法（试行）》等管理制度，鼓励教师探索现代教育教学方法。有 13 门线上课程已在开放平台运行；120 门课程开展线上线下混合式教学模式改革，其中 23 门课程认定为自治区级线上线下混合式一流本科课程。

3.教材的建设与使用

(1) 建立健全管理机制。出台《广西科技大学教材管理细则》《广西科技大学教材选用管理办法》等管理文件，成立学校教材工作委员会，统筹学校教材的规划、编写、审核、选用等工作，严把教材建设与选用政治关和学术关。

(2) 严格教材选用标准。建立教材选用审核体系，落实“政治审核”“专业审核”“综合审核”“专题审核”“对比审核”的“五审制度”。推进“马工程”重点教材全覆盖。无教材选用负面问题。

(3) 加大教材建设力度。2022 年学校有 4 部教材获广西普通本科高校优秀教材二等奖。

4.实践教学

(1) 学校有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，自治区级实验教学示范中心 6 个，自治区级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

(2) 实践教学由第一课堂与第二课堂共同组成。要求人文社会科学类、理工医学类和产业学院所属的专业第一课堂实践性课程学时分别不少于总学时的 15%、25%和 30%。所有专业的学生在学期间参加社会实践活动的时间累计应不少于 4 周。

(3) 不断优化实践教学内容。学校要求各专业积极开设综合性、设计

性实验，融入来自行业企业的项目和案例资源，及时更新实验内容；要求毕业设计（论文）选题应符合专业培养目标和毕业要求，学校规定毕业设计（论文）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的选题来源的比例不低于 75%。

5.双创教育

(1) 构建“双创”工作体系，建立“双创”教育平台。

独立设置创新创业学院，成立校院二级创新创业教育工作领导小组，出台《广西科技大学本科学生创新创业学分认定及转换管理办法》等系列文件。建成广西科技大学校园创新创业孵化基地，其中，学校创新创业孵化基地配备有 80 余个联合办公区工位、16 个独立孵化室，可同时孵化大学生创新创业项目或学生创业公司约 40 家。近五年，共有 76 家学生创业公司入驻基地孵化，先后获批自治区双创示范基地等 5 个省部级和柳州市众创空间等 6 个市厅级“双创”教育平台。

(2) “双创”教育全覆盖，专创融合全过程

人才培养方案第一课堂的通识教育课程中包括有 1.5 学分的创新创业基础课，实现“双创”教育全覆盖。“双创”教育融入人才培养全过程。近三年，开设《机电一体化创新创业实践》等 87 门专创融合特色课程，编写出版《大学生创新创业基础》教材，先后举办 80 余场专项活动。

(3) “双创”教育氛围浓郁，成果水平不断提高

一是覆盖面较广。近三年，大学生创新创业训练项目立项 859 项，参与学生 3465 人；中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目 6170 个，参与学生 18425 人；组织本科生 3169 人参加各级各类创新创业赛事。举办丰富多彩的创新创业活动，成立创新创业社团。近三年，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例分别为 7197 人、8971 人、8953 人和

32.69%、39.74%、42.54%。

二是注重成果培育。近三年，荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖 1 项、国家级铜奖 4 项、自治区级金奖 15 项，并获自治区级高教主赛道优秀组织奖 2 项；荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级三等奖 3 项、自治区级特等奖 2 项、自治区级一等奖 8 项。获省部级以上学科竞赛获奖人次及比例呈现逐年提升的势头。

6.产教融合

学校目前有 3 个产业学院获批广西普通本科高校示范性现代产业学院，其中智能车辆（制造）与新能源汽车产业学院是广西唯一获批的全国首批示范性现代产业学院。1 个软件学院获批自治区级特色化示范性软件学院。

7.教学改革成效

(1) 2018 年来，获自治区级教学成果奖近 40 项，其中一等奖 11 项。

(2) 近三年全校教师 3182 人次参加教学研究、教学改革项目 382 项。

8.教师队伍与教师发展

(1) 注重师德师风建设。出台《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的方案》《广西科技大学教师职业道德负面清单和失范行为处理办法》等文件，严格教师准入、专兼职教师聘用和考核制度，实行师德“一票否决制”。

(2) 注重培养优秀教师。2019 年以来，2 位青年教师入选广西高等学校卓越学者计划，4 位教师被评为自治区优秀教师，3 位教师被评为自治区优秀教育工作者。

(3) 鼓励教师开展教学改革、参加教学竞赛。近五年，获得省部级及以上教学建设项目 72 项、教学改革项目 203 项、教学成果奖 15 项、教学竞赛获奖 131 项。

(4) 注重培养教师产学研用能力。2018 年以来，签订横向项目 605 项，合同总金额 10649.51 万元，科技成果转让 242.2 万元，教师获得专利 1223 件（其中发明专利 204 项）；学生获得省级以上大学生创新创业训练计划 1418 项、竞赛获奖 2908 项，获得专利 320 件，发表学术论文 145 篇。

(5) 注重外聘教师与双师双能型培养。出台《广西科技大学“双师双能型”教师认定和管理办法（试行）》《广西科技大学外聘教师聘任与管理办法》等文件。目前，共有 452 位外聘教师；认定的双师双能型教师 491 人，占现有专任教师的比例 38%。

(6) 注重支持教师发展。通过教学能力提升专项培训、教学竞赛、设立教师发展基金项目、教学诊脉等方式支持教师发展。

(7) 注重激励教师投入教学。通过加强教学奖励、选树表彰先进等方式引导教师重视教学。修订《广西科技大学教育教学工作奖励办法》，对获教学建设、教学竞赛、教学改革成果等予以奖励。对在教学方面取得突出成绩的教师进行宣传报导。建立教授为本科生上课管理制度，将教授上课率列为二级教学单位年终考核指标。(8) 健全基层教学组织。出台《广西科技大学关于加强和改进基层教学组织建设实施意见》，建有 212 个基层教学组织。

9.质量保障

(1) 教学经费保障教学。近三年，日常教学经费支出占比、生均年教学日常运行支出占比、新增教学科研仪器设备占比、生均教学科研仪器设备值均达到上级要求。截至 2022 年 8 月 31 日，我校教学科研仪器设备总值 6.7 亿元，当年新增 2880.71 万元。

(2) 教学资源满足教学。学校不断加大教学资源投入，规范教学用房配置标准，鼓励开放共享，跨学院、跨专业师生可以利用校内场地设施、

课程资源、师资、教学实训设备等，为本科教学和学生自主学习提供服务支撑。加强信息化教学的条件，全校多媒体教室数占比超过 90%，建成智慧教室 19 间，服务教师教学。

(3) 制度保障

一是明确质量标准。明确理论与实践教学各环节的质量要求。

二是健全管理制度。2018 年以来，修订 22 个、新增 35 个教学管理制度。

三是完善组织机构。学校设立教学指导委员会，设置教育评价与教师发展中心、校院两级督导、学生教学信息员。

四是健全考核评价制度。出台《广西科技大学本科课程过程性考核与结果性考核综合评价实施细则（试行）》，加强过程管理，严把毕业出口关。

五是加强监控体系建设。完善自我评估制度，积极对接外部评估，接受专家问诊把脉。

六是强化反馈约束机制。完善内部监控制度，建立闭环持续改进机制。强化外部评估问题整改，持续改进取得显著成效。

七是建立执行公开制度，质量信息及时公开。公开招生就业信息，定期发布《就业质量年度报告》；公开教学质量信息，按时发布《年度本科教学质量报告》

(4) 质量文化建设

一是加强制度建设，完善校院两级质保体系。

二是强化“质量至上”理念，提高人才培养质量。

三是营造“五自”质量文化，打造教育教学质量品牌。

10. 学生发展

(1) 达成度

一是人才培养目标达成度高。从毕业生和用人单位反馈来看，毕业生对培养目标达成的自我认可度较高，用人单位对毕业生满意度高。

二是毕业生就业满意度高。学校对 2019 届—2022 届毕业生调查问卷结果显示，毕业生对现签约工作的满意度分别为 86.29%、87.19%、88.46% 和 88.16%。

(2) 适应度

一是生源质量稳步提升。表现在录取分数逐年提高；近三年学校高分录取专业和高分录取考生数量逐年递增；本科专业录取调剂率、征集率近三年逐年下降；新生报到率较高。

二是就业适应区域需求。表现在学校为地方和区域经济社会发展提供有力人才智力支撑；毕业生就业率和就业质量较高；毕业生就业能力强，职业发展成就突出。

(3) 保障度

一是资源条件保障教学需要。二是师资队伍保障人才培养。

(4) 有效度

一是完善质量保证体系，培养环节有序运行。

二是加强教学质量监控，正视问题持续改进。

三是找准办学定位和人才培养定位，为社会输送大量优秀人才。

(5) 满意度

一是学生满意度高。

二是教师满意度高。

三是用人单位满意度高。

11.学校办学特色新成效？

(1) 探索产教融合办学，协同培养卓越人才

一是改革办学模式，探索产教融合培养卓越人才新模式。探索“培养单位主导、企业深度参与、政府协调保障”的产教融合育人机制。2021年4月，时任教育部部长陈宝生来校视察，认为学校在办学过程中深化产教融合，推进协同育人，一些做法很好，“产业+学校”“信息+教育”“企业+学科（专业）”“班级+党建”“四个+”的特色鲜明、成效突出。2017年以来，获批教育部产学合作协同育人项目83项。

二是建立产业学院，探索高质量应用型人才培养模式。2022年8月，学校荣获第八届恰佩克奖“中国高校产教融合50强”。

(2) 积极推进“四新”建设，培育优秀教学成果

近5年获得教育部新工科和新文科研究项目各1项，自治区级新工科项目2项、新医科项目4项、新文科项目1项、新农科项目1项。学校“大数据人才培养基地”荣获第一批数字广西建设标杆引领重点示范项目。以新工科建设内涵为主要支撑的教学成果获得自治区级教学成果一等奖和二等奖各1项。

三、学院和专业建设情况

(一) 学院的概况

拥有机械工程、车辆工程、工程力学、机械电子工程、智能制造工程、交通运输、汽车服务工程等7个本科专业。机械工程、车辆工程为广西本科高校特色专业、国家级一流本科专业建设点。2021年，智能车辆（制造）与新能源汽车产业学院入选教育部首批现代产业学院（广西唯一）。

拥有机械工程、力学2个硕士学位一级学科授权点，机械、交通运输2个专业硕士学位授权点。

学院现有教职员工156人，专任教师139人，其中高级职称教师80余

人,具有博士学位教师 67 人,45 岁以下教师占比约 65%,外聘教师 77 人。拥有省部级及以上优秀教师 10 余人。广西青年科技奖 2 人,广西杰出青年基金项目 1 人。学院培养本科毕业生 16000 余名、硕士研究生 600 余名。现全日制在校学生 3200 人,其中研究生近 500 人。

学院现有实验室面积近 18000 平方米,仪器设备总值 13000 万元,拥有省部级科研平台 4 个,与广西柳工机械股份有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司、东风柳州汽车有限公司、广西汽车集团有限公司等企业合作建立了 2 个省部级研究生联合培养基地,20 个校外实习基地和 5 个校外专业实验室。

近三年来,学院承担省部级及以上项目 60 余项,承担横向课题 30 余项,年均科研经费超 1000 万元,科研成果鉴定 3 项;获得发明专利 30 余件(国际发明专利 3 件),实用新型专利 40 余件,软件著作权 10 余件,实现重大成果转化 2 件,发表学术论文近 500 篇,其中 SCI、EI 和 ISTP 收录论文 150 余篇,ESI 高被引、热点论文 12 篇、SCI 一区论文 20 余篇。2019 年,学院牵头获得广西科技进步一等奖 1 项,参与获得国家技术发明二等奖、广西技术发明一等奖,中国农业机械工业协会二等奖各 1 项。

2018 年以来,学生在各类学科竞赛中共获省部级及以上奖励 100 余项,其中国家级奖励 30 余项。

承办了全国动力学与控制专业委员会高峰论坛、全国车辆工程学科教学委员会年会、2020 智能制造创新发展高端论坛等学术会议、2021 年广西本科高校机械类专业教学建设研讨会、2022 年 IEEE ICMA 国际学术会议。

(二) 学院的办学定位

以行业性为主导，以专业性为主线，以实践性为主载，以创新型为主流，**培养能够适应和引领机械、汽车行业发展、具有家国情怀的卓越工程师。**

（三）学院的办学特色和亮点

特色：聚焦机械、汽车行业发展趋势，**主动融入柳州市国家产教融合试点城市和广西（柳州）创建国家级车联网先导区建设，开展校企合作协同育人，强调人才培养的行业性、专门性、实践性和创新性，**其定“向”在行业，定“性”在专业，定“型”在应用，定“位”在教学，定“格”在实践，定“能”在创新。

亮点：聚焦地方产业，强调校企协同，联合开展人才培养、共建教学科研团队与平台、推动科研成果转化。**智能车辆（制造）与新能源汽车产业学院成为广西唯一入选的教育部首批现代产业学院。**

（三）具体某一专业的办学定位、服务面向

车辆工程专业：围绕汽车“新四化”发展趋势，培养能够适应和引领机械、汽车、交通行业发展的具有家国情怀和工匠精神的卓越工程师。

机械工程专业：能胜任机械类领域设计、分析、制造、应用、管理等方面工作的具有家国情怀和工匠精神的卓越工程师。

机械电子工程：培养能够应用现代机械、电子、控制等基本理论和基础知识解决机械电子工程领域复杂问题的具有家国情怀和工匠精神的创新型、复合型、应用型人才。

交通运输：培养能够适应和引领交通规划、交通运输管理、智能车辆、智能网联、智慧交通领域发展的具有家国情怀和工匠精神的卓越工程师。

工程力学：以“强基础、重能力、善创新、促应用”为指导，培养具备解决力学、机械、控制类复杂工程问题能力的具有家国情怀和工匠精神的创新型、复合型、应用型人才。

汽车服务工程：培养掌握汽车生产制造、检测诊断、汽车贸易与营销等理论基础知识和现代经营管理理念，具备“懂技术、会经营、善服务”的高素质应用型人才。

智能制造工程：培养具有智能制造系统研究与开发、智能产品设计、智能生产与运维、技术经济管理等方面能力的具有家国情怀和工匠精神的创新型、复合型、应用型人才。

（五）具体某一专业的优势和特色

机械工程：聚焦机械结构设计、机电一体化、智能制造、高端装备制造等领域，推进产教融合、校企协同育人。

车辆工程：紧盯国家战略和汽车“新四化”发展趋势，聚焦产教融合背景下的新工科建设和校企协同育人，构建起与地方经济和产业发展深度融合的育人模式。

机械电子工程：紧盯国家战略和广西战略性新兴产业发展需求，培养能够在机械、汽车、电子、控制等领域工作，培养创新型、复合型、应用型人才。

工程力学：针对机械、汽车、航天、医疗器械、高端装备制造等领域，坚持“强化基础、突出能力、善于创新、注重应用”的原则，培养具有深度学科交叉渗透特点的复合型人才。

交通运输：面向交通、汽车、物流等重点行业和高端装备制造等战略性新兴产业，积极融入广西（柳州）创建国家级车联网先导区建设，围绕智能车辆、智能网联、智慧交通领域，通过“引企入校”和“赴企实践”推动校企协同育人。

智能制造工程：紧紧围绕柳州创建国家智能制造先行区建设，面向广西智能制造企业培养智能工厂和物流、智能机器人及装备、先进制造等领

域，培养具有“基础扎实、实践能力、协作能力、创新思维、国际视野”的创新型、复合型、应用型人才。

汽车服务工程：主动融入柳州市国家产教融合试点城市建设，整合校企优势资源，以汽车检测与维修技术为主线，培养学生的应用创新型汽车服务工作能力。

（六）学院各专业的人才培养规格要求

毕业要求 1 工程知识。

毕业要求 2 问题分析。

毕业要求 3 设计（开发）解决方案。

毕业要求 4 研究。

毕业要求 5 使用现代工具。

毕业要求 6 工程与社会。

毕业要求 7 环境和可持续发展。

毕业要求 8 职业规范。

毕业要求 9 个人和团队。

毕业要求 10 沟通。

毕业要求 11 项目管理。

毕业要求 12 终身学习。

（七）具体某一专业学生毕业 5 年后职业发展预期

车辆工程：

目标 1：能对复杂工程项目提供系统性的解决方案。

目标 2：具备的一定工程创新能力，能运用现代工具从事本领域相关产品的设计、开发和生产。

目标 3：具备社会责任感，理解并坚守职业道德规范。

目标 4：拥有团队精神、有效的沟通表达能力和工程项目管理的能力。

目标 5：具有全球化意识和国际视野。

机械工程：

目标 1：能够适应现代工程技术发展，能对复杂工程项目提供系统性的解决方案。

目标 2：具备的一定工程创新能力，能运用现代工具从事本领域相关产品的设计、开发和生产。

目标 3：具备社会责任感，理解并坚守职业道德规范，在工程实践中能坚持公众利益优先。

目标 4：具备健康的身心和良好的人文科学素养，拥有团队精神、有效的沟通和表达能力和工程项目管理的能力。

目标 5：具有全球化意识和国际视野，拥有自主的、终生的学习习惯和能力。

机械电子工程：

目标 1：具有优良的政治素质、人文底蕴、科学精神和社会责任感，服务于国家与社会的实际需求。

目标 2：具有社会主义劳动价值观和劳动素养，具有履行职责应具备的良好心理和身体素质。

目标 3：能够分析机械电子工程领域的复杂工程问题，并提出相应对策或解决方案。

目标 4：遵守法律法规与相关标准，形成良好的职业素养、职业能力、实践能力、创新意识、沟通交流、团队意识和国际视野。

目标 5：具有自主学习、终身学习、不断追求创新的认识。

交通运输：

目标 1：具有良好的道德修养、文化素养和高度的社会责任感，遵守国家法律法规。

目标 2：具有社会主义劳动价值观和劳动素养，具有履行职责应具备的心理素质和身体素质。

目标 3：具有能综合运用基础理论知识、专业知识、工程原理和实践技能，解决交通运输领域复杂工程问题的能力。

目标 4：具备实践能力、创新意识、沟通交流、团队意识和国际视野，能够胜任交通运输相关工作，遵守职业规范并正确履行职责。

目标 5：具有良好的学习生活习惯，保持自主学习和终身学习。

工程力学：

目标 1：具有坚定的社会主义信念、爱国主义精神和社会责任感，崇尚科学、追求真理。

目标 2：具有社会主义劳动价值观和劳动素养，具有履行职责应具备的心理素质和身体素质；

目标 3：具备独立开展学术研究的能力

目标 4：具备宽厚坚实的学科理论知识体系和实践能力，良好的团队合作精神，在研究中保持敏锐的学术洞察力和开阔的国际视野。

目标 5：具有追求创新的态度，自主学习和终身学习及自我发展的意识。

汽车服务工程：

目标 1：具有人文底蕴、科学精神和社会责任感，服务于国家与社会的实际需求。

目标 2：具有社会主义劳动价值观和劳动素养，具有履行职责应具备的心理素质和身体素质。

目标 3：能够综合运用专业知识和技能对汽车服务工程专业领域复杂问题进行综合分析和研究并提出相应对策或解决方案。

目标 4: 具备实践能力、创新意识、沟通交流、团队意识和国际视野,遵守职业规范并正确履行职责。

目标 5: 具有追求创新的态度、自主学习和终身学习及自我发展的意识。

智能制造工程:

目标 1: 具有良好的道德修养、文化素养和高度的社会责任感。

目标 2: 具有社会主义劳动价值观和劳动素养, 具有履行职责应具备的心理素质和身体素质。

目标 3: 具有自然科学、工程基础和智能工程专业知识融会贯通的能力, 具备解决复杂工程问题的能力。

目标 4: 具备实践能力、创新意识、沟通交流、团队意识和国际视野。

目标 5: 具备适应社会和个人可持续发展的能力。