

广西科技大学文件

科大发〔2020〕124号

关于印发《广西科技大学一流本科教育 行动计划（2020—2024）》的通知

校属各单位：

《广西科技大学一流本科教育行动计划（2020—2024）》已经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



2020年9月29日

广西科技大学一流本科 教育行动计划（2020—2024）

人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。新时期国家发展战略对本科教育提出了新命题，也为建设一流本科教育提供了新机遇。为深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 学校第二次党代会精神，夯实人才培养中心地位和本科教育基础地位，实现国内先进特色鲜明高水平应用型大学的建设目标，学校将立足于办学定位，强化内涵建设，不断增强人才培养能力，全面提高本科人才培养质量制定本计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针政策，全面贯彻全国全区教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，依照学校第二次党代会提出的目标要求，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，牢固树立一流意识。坚持以学生发展为中心，持续更新教育教学理念，不断完善人才培养体系，全面提升本科教育教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准并内化

到一流本科教育的各环节，以文化人、以德育人，不断提高学生的思想道德素质，厚植家国情怀，促进全面发展。

（二）坚持整体推进

把一流本科教育建设作为一项系统性工程，做好顶层设计和整体规划，统筹校内校外优质特色教育资源服务本科教育，激发改革动力，做到全局和局部相配套、渐进和突破相衔接，实现整体推进和全面提升。

（三）坚持问题导向

全面梳理本科教育中的主要矛盾和突出问题，直面教学工作中的短板与不足，担当作为，将教学工作重心放在破解难题、解决深层次矛盾和问题上，开创建设一流本科教育新气象。

（四）坚持目标导向

紧紧围绕既定目标开展一流本科教育建设工作，明晰并严格执行工作路线图、时间表和任务书，确保各项工作有条不紊、高效地开展和推进，确保目标任务按质按量完成。

三、建设目标

经过5年的努力，“以本为本”深入人心，“四个回归”蔚然成风，具有学校特色的一流本科人才培养体系、教学质量保障体系、协同育人机制逐步完善。建成一批国家级、自治区级一流专业和一流课程；建设一流师资队伍，培育一批教学理念先进、业务能力精湛、育人质量一流的教学名师和专业（课程）负责人；全面形成“彰显特色、追求卓越”的质量文化，一流本科人才培养能力全面提升。

关键指标：在校本科生稳定在 25000 人左右，生师比 18: 1，生均教学仪器设备值 2 万元；国家一流专业 3—5 个；通过国家（行业）认证专业 4—8 个；国家一流课程 3—5 门；国家规划教材 2—3 门；产教融合教育优质项目 3—5 个；国家级教学改革项目 1—2 项；国家级教学成果奖 1 项；自治区级教学名师 2—3 名，自治区级青教赛一等奖获得者 3—5 名；本科生生源质量稳步提升，毕业生升学率达到 10%，就业质量和社会满意度高，学生创新创业能力持续提升、学科竞赛水平逐年提高。

四、主要任务

（一）构建思政课程和课程思政协同育人体系

全面贯彻落实习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，严格按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的有关要求，加强思政教师队伍建设，加强思政课教学体系和资源库建设，推进思政课教学方式方法改革和考核方式改革，提高思政课课堂教学质量，守正创新，提高思政课感染力、吸引力和亲和力。落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《广西科技大学课程思政实施方案》，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在学校所有学科专业全面推进课程思政建设工作。通过科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、将课程思政融入课堂教学建设全过程、提升教师课程思政建设的意识和能力、推出一批课程思政示范课程、设立一批课程思政研究项目、选树一批校级课程思政教学名师和教学团队、编辑出版《课程思政典型案例集》、举办“课程

思政教学案例分享”系列研讨会和开展课程思政集体备课和公开示范课等一系列工作举措，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，推动思政课程与课程思政同向同行，形成大思政育人格局。

（二）建设一流师资队伍

强化师德师风建设，以德为先，落实教师教书育人主体责任，打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师队伍。坚持引育并举，进一步完善“3331 高层次人才计划”和高层次人才引进优惠政策，5 年内实现专任教师中博士比例不低于 36%，生师比达到 18:1。严格执行教授为本科生授课制度，连续 3 年不承担本科生课程教学任务者改聘非教学岗位。实施教学工作评价一票否决制度，教学工作评价不合格不能晋升教师系列职称。提升教师教育教学能力，出台并实施《广西科技大学教师教育教学能力提升方案（2020—2024）》，建立校院二级教师教学发展培训体系，着力构建教师信息化教学能力培养体系。继续与国外优秀大学联合开展教师教学能力提升的培养培训工作，实施校级教学名师培育和遴选工作。完善助教制度和教师教学准入制度。出台《教师教学工作业绩考核指导意见》等文件，明确教师教学工作职责，完善教师教学工作业绩考核和奖励制度，实行教学荣誉制度，鼓励教师潜心教书育人。

（三）建设一流本科专业

根据国家发展战略和地方经济社会发展需求以及学生发展需要，调整专业结构，主动布局国家亟需紧缺领域专业，淘汰不能

适应社会需求变化的专业。深化专业供给侧改革，加大对传统专业的改造、转型和升级力度，打造战略新兴专业和交叉复合专业，鼓励和促进专业之间的协同、交叉、融合，鼓励专业集群创新驱动发展。健全专业评估制度，建立专业动态调整机制、专业预警及进出机制。积极推进新工科、新医科、新文科建设。

创新人才培养模式。加强人才培养方案顶层设计，积极探索实施本科生大类培养机制，将通识教育和分类培养理念贯穿人才培养全过程，推进通识教育与专业教育深度融合。构建专业核心课程体系，逐步打破必修与选修的壁垒，主修与辅修的壁垒，公共课与专业课的壁垒，形成多元化、多维度、个性化的人才培养体系。

推进产教融合协同育人。充分发挥利用好广西作为全国首批18个产教融合建设试点省份以及柳州申报全国产教融合型试点建设城市的机遇，以对接产业链为引领，推进校企深度融合，探索以推动创新与产业发展为导向的人才培养新模式，探索共建学院、共建专业、共建课程、共建师资、共建基地、共享成果的全方位深度合作的育人机制。鼓励教师与企业开展科学研究、技术开发、成果转化与人才培养为一体的合作项目；鼓励具有丰富行业经验和教学能力的企业家、高科技人才、高技能人才来校兼职参与教学工作。推进启迪数字学院、宏达威爱科技学院、洛可可设计学院的深化改革和提质增效。至2023年原则上每个学院（部）至少有1个产教融合协同育人项目。

全面推进专业认证（评估）工作。深入贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的发展理念，全面推进学校各类专业的认证（评估）工作，以专业认证（评估）标准和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，积极做好教育部已开展的认证（评估）所覆盖的全部专业的认证（评估）准备工作。

5年内，建设校级一流本科专业30个，3—5个本科专业建成国家一流专业，15个本科专业建成自治区一流专业，4—8个专业通过行业或教育部的认证（评估），一本招生专业达到15个，学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出。通过一流专业示范引领，带动相关专业共同发展。

（四）建设一流本科课程

对标“金课”建设“两性一度”标准，建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五大类型“金课”。全面梳理各门课程的教学内容，淘汰质量不高或水平低劣的“水课”。打造一批学科交叉、有特色的课程（群）。加强教学资源网络平台建设，探索在线开放课程学习认证和学分认定制度，推动优质课程资源的开发和有效利用。

加强课程质量标准建设。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，依据人才培养目标和毕业要求，全面修订完善本科课程教学大纲，科学合理地确定教学目标、教学内容、教学方法、考核要求，做到课程建设与课程教学可检验、可考核。

加强通识教育顶层设计。优化通识教育课程体系，鼓励高层次人才利用校内外优质课程资源开设通识教育课程，打造一批高水平通识教育核心课程。继续推进高等数学、大学英语等公共基础课的分层分类教学改革，确保公共基础课程的教学质量。

推进专业课程改革。深入开展专业核心课程的建设与改革，探索综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群建设，推行成果导向的课程教学改革。逐步推行专业核心课程负责人制度，保障专业核心课程质量和教学水平。促进科研与教学互动，鼓励教师把科研成果转化为教学内容。

深化课堂教学改革。逐步降低大班教学规模，改变以“教”为中心的传统模式，树立以“学”为中心的教学理念。大力推广与信息技术深度融合的教学模式，重塑课堂新形态，建设一批支持实体课堂和在线课堂融合的智慧型教室和研讨教室。鼓励教师积极探索翻转课堂、混合式教学、探究性教学等新模式，实现课内与课外、线上与线下教学的深度融合，打造一批翻转课堂示范课程。完善课堂教学的过程考核和形成性评价，提高课程学习挑战度和教学质量。

加强教材建设与管理。严把教材政治关、学术关，实现马工程重点教材全覆盖，重点选用国家规划教材，鼓励教师申报编写国家规划教材和有特色的校本教材、立体化（数字化）教材。

5年内，打造10门标杆通识教育课程，50门翻转课堂示范课程。建设100门具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践5类校级一流课程，20—25门课程入选自治区级一流课程，3—5门课程入选国家级一流课程。

（五）建设一流质量保障体系

建立健全各主要教学环节质量标准和管理规范，形成以本科教学质量报告、本科教学工作评估、专业评估、课程评估和教学基本状态数据常态监测为一体的教学质量评价体系。充分利用大数据、云计算等现代信息技术和传统教学质量监控方式的各自优势，构建新型教学质量监测体系。

完善组织机构。构建校院两级领导干部、教学督导、专任教师和学生教学信息员、毕业生、用人单位、第三方等多元主体参与相关评教评学评管的教学质量组织体系。

强化持续改进。构建教学信息的收集、整理、分析、反馈、持续改进的闭环系统，将教学专项评估、质量监测结果合理应用于部门考核、干部管理、教师评价、资源配置、绩效分配等方面。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，营造追求卓越、凸显特色的大学质量文化。

到 2024 年，基本形成机构健全、全员参与、标准规范、措施得力、可持续改进的教学质量评价与保障体系。

（六）加强基层教学组织建设

制定《广西科技大学关于加强与改进基层教学组织建设的实施意见》，完善基层教学组织建设与管理，激发基层教学组织活力，提升基层教学组织效能。

加强基层教学组织教研活动制度化建设，进一步完善同行听课评议、集体备课、青年教师导师制、助教制和试讲制等有关基层教学组织的教研活动制度。加强开展校院二级专业建设、课程

建设等教研教改研讨活动，营造基层教学组织的教学改革交流良好氛围，建立基层教学组织交流平台。鼓励探索跨学科、跨专业、跨院系的新型基层教学组织或教学团队设置与建设。加强基层教学组织建设情况的考核与评价，考评成绩作为当年教学单位教学考核的重要依据。评选年度优秀基层教学组织。

（七）深化创新创业教育

坚持创新创业教育进方案、进课程、进课堂的“三进”理念为指导，明确人才培养方案中的创新创业学分要求，将学生的创新思维、创业意识和实践能力的培养贯穿在人才培养全过程。以能力培养为主导，构建多层次、开放式、个性化创新创业课程体系。以项目立项的形式，组建一批高水平的创新创业教学团队，培养专业化、专家化的一流创新创业教育教师队伍。

继续推进创新创业教育的“三进”工作，加强创新创业教育课程体系建设。通过创新创业竞赛、校企合作协同育人、学生科技活动、学生社团实践以及创新创业项目建设等形式开展丰富多彩的创新创业教育实践活动，实现学生在校期间创新创业教育不断线，创新创业教育活动全覆盖。加大创新创业实践基地的建设，建设一批校内开放型创新创业实践基地或实验平台，增设一批大学生校外实践基地。改革教学管理制度，建立创新创业学分积累与转换制度。加强广大教师提升创新创业教育教学能力的培训，鼓励教师科研团队增加学生成员，培养学生科研及科研成果转化能力。

（八）增强实践育人能力

进一步加强实践教学改革和学生创新平台建设，构建与理论

教学体系相对独立、融专业实践教学、劳动教育、课外科技活动和“大创活动”为一体的实践教学体系。

改进实验条件，改革实验内容。减少单一的验证性内容，增加综合性、设计性、创新性内容，培养学生的实践能力，将学生的综合素质培养贯穿于实验、实习、毕业设计等教学环节之中。

提倡实践教学与科研课题相结合，鼓励学生参加教师的科研活动，鼓励教师参加学生的创新创业活动，培养科研能力和创新能力，实现科技创新与人才培养有机结合。

加强教学实验室、实习实践基地建设、实验教学队伍建设，提高实践教学服务能力。完善实验教学管理制度，扩大实验教学资源的共享范围和开放型实验室的覆盖面。到2024年，每个教学单位至少有1—2个开放型实验室。

（九）提升国际化教育水平

开拓和国外水平相当的大学合作办学新模式，吸收借鉴国外先进的办学理念、管理模式和优质教学资源，吸引更多的境外学生来校学习。提高学校教师队伍的国际化水平，在专业教学中积极推进全英语教学并逐步扩大全英语教学专业数量，以满足留学生的教学需要及教学质量要求。

创新国际教育培养方式，开展与国外优质高校学生互换、学分互认和学位互授联授等合作交流，扩大学生到国（境）外高校、国际组织、跨国公司（企业）实践实习的规模，使更多的学生在校期间拥有国（境）外的学习经历，熟悉跨国企业行业规则，使学生具有国际视野，掌握国际标准，知晓国际规则，增强学生的国际竞争力。

在现有中外合作办学项目的基础上，积极创办中外合作办学机构，扩大项目生规模和专业数。

5年内，每门专业核心课程至少有1位教师可以使用全英语教学，每个学院（部）原则上至少有1个专业可以开展国际教育（留学生教育）。

（十）提升学生综合素养

坚持第一课堂与第二课堂融合互动，强化第二课堂对学生综合能力培养的作用，不断推进第二课堂成绩单建设，有效补充和延伸第一课堂的育人效果。重视体育、美育和劳育，通过体育增强身体素质、意志品质，通过美育提高审美素养、鉴赏能力，通过劳动教育强化劳动意识、劳动能力，德智体美劳“五育并举”，促进学生全面发展。积极组织开展健康教育活动，提高学生的大健康意识和素养。注重核心竞争力的培养，遵循个性化的人才成长规律，因材施教，突出专业实务、创新创业和团队合作、人际沟通为关键能力的养成，使学生能够拥有较好的适应社会发展和未来发展需要的能力和素质。

（十一）严格教学管理

加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。根据不同学科、专业的特点，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，激励学生主动学习、刻苦学习。完善毕业设计（论文）管理制度，加强对选题、开题、答辩等环节的监控，确保毕业设计（论文）质量。进一步完善班主任和导师制，加强对学生学业指

导。将考研、大学英语四六级考试、就业质量作为加强学风建设的抓手，营造良好学习氛围。规范学籍管理，严把课程考核关和毕业出口关。到 2024 年本科毕业生升学率达到 10%。

（十二）培育高水平教学成果

以特色优势专业综合改革项目、创新创业教育项目、产教融合教育项目、国家层面“双万计划”建设点等为抓手，统筹规划、重点推进，培育一批自治区级、国家级高水平教学成果。每个学院（部、中心）要规划 1—3 个主题，建立团队，专项实施。发挥专家智囊团作用，科学设计高水平教学成果的生成路线，保障教学成果在关键节点的突破。5 年内获自治区级教学成果特等奖、一等奖 10 项，国家级教学成果奖 1 项。

五、保障措施

（一）机制保障

加大对本科教育教学的政策支持和资源投入，建立各级领导重视本科教学、资源配置倾斜本科教学的全面支撑保障机制；根据行动计划任务清单，开展年度考核和阶段考核评价，重点考核评价任务落实完成情况及建设目标达成情况，考核结果与年度绩效奖励挂钩。进一步完善考核评价与激励机制，将本科教学和教学管理工作成效作为教师、教学管理干部在岗位评聘、职务职称晋升、评优评先、年度考核中的重要内容。实行教学工作业绩突出奖励制度，激励广大教师积极投入教学、潜心教学。加强过程检查督办，将本科教育建设成效作为各单位和领导班子的重要考核指标。

（二）经费保障

逐年提高本科教学经费预算、生均教学经费定额，每年投入不低于3000万元本科教育教学建设专项经费并逐年提高生均教学经费定额。重点增加改善办学条件专项资金和本科教育教学改革专项投入，确保专业建设、课程建设、教师发展、教学改革、实验室建设、创新创业教育以及信息技术与教育教学深度融合等项目建设与改革任务顺利实施，确保本科教育行动计划实施成效和预期目标。

公开方式：主动公开

广西科技大学校长办公室

2020年9月29日印发
