

中共广西科技大学委员会文件

科大党发〔2020〕60号



关于印发《广西科技大学课程思政建设 实施方案》的通知

校属各单位：

《广西科技大学课程思政建设实施方案》已经学校党委研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共广西科技大学委员会

2020年7月8日



广西科技大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述精神和全国、全区教育大会精神以及全国高校思想政治工作会议精神，全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量。

二、主要目标

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在学校所有学科专业全面推进课程思政建设工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育元素融入课程教学各环节和各方面，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”“学校有氛围、学院（部）有特色、专业有特点、课程有品牌、讲授有亮点、教师有典型、育人有效果”，构建全员全程全方位育人大格局，学校立德树人成效进一步提高。

三、主要内容

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学思践悟各行业职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、主要工作

（一）科学设计课程思政教学体系

修订人才培养方案时要落实本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体

系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（三）将课程思政融入课堂教学建设全过程

课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

（四）提升教师课程思政建设的意识和能力

开展教师课程思政建设能力提升系列培训，课程思政建设纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训；充

分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度；推动教师进一步强化育人意识，提升育人能力。

（五）实施专业、课程负责人或教学名师讲第一课制度

实行各专业、课程负责人或教学名师坚持亲自讲授本门课程第一课（绪论）制度，充分挖掘绪论课中的专业发展史和典型人物的爱国情怀、理想信念、社会责任、科学精神、人文精神、艰苦奋斗、无私奉献、职业道德等思政元素，发挥课程第一课的思政示范作用。

（六）推出一批课程思政示范课程

学校教学改革课题每年设立课程思政专项，立项资助建设一批示范课程。每年度各教学单位要选树 1 门课程作为课程思政示范课程，发挥示范带动作用，逐步全面推开，最终形成全覆盖课程思政体系，确保每一门课、每一名教师都能发挥好育人作用。

2020—2022 年学校立项建设 60 门课程思政示范课程。课程思政示范课程结题需提供项目实施总结报告、课程思政教学设计、课程思政典型案例等。由学校组织专家通过网络评审、会议评审、现场考查等形式进行结题验收。

（七）设立一批课程思政研究项目

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在学校校级科研项目中开展“课程思政”专项科研项目立项工作，校级教改项目中开展“课程思政”专项教学改革项目立项工作，充分发挥

马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。2020—2022 年学校立项 60 项课程思政研究项目。

（八）选树一批校级课程思政教学团队

建设 10 个校级课程思政教学团队。课程思政教学团队实施团队负责人制。教学团队要编制本团队课程思政教学改革方案；推荐课程思政教改课程，深入开展课程思政教学研究与实践；课程思政要融入课程建设全过程。加强课程思政教学实践；建设教学案例库；开展相关课程思政研究工作；积极参与一流本科专业、一流本科课程建设。

（九）培育一批校级课程思政教学名师

遴选校级课程思政教学名师 10 名，发挥课程思政名师的示范引领作用，增强教师参与课程思政建设的积极主动性，使思政教育从“专人”转向“人人”，为所有课程“同向同行、协同育人”提供保障。

（十）编辑出版《课程思政典型案例集》

为进一步提高课程思政建设水平，引导教师深入挖掘各类专业课程的政治元素，创新课程思政教学方法，充分发挥优秀案例的引领示范作用，学校每年 10 月份将组织开展课程思政建设典型案例征集工作。编辑出版《课程思政典型案例集》。

典型案例应围绕课程教学中某一章节、教学环节或知识点展开，明确课程思政教学目标、优化课程育人教学设计，由点及面

呈现价值教育和知识教育的融合和统一；应聚焦课程思政教学改革研究与实践，深入挖掘和充分利用教学内容蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育“无痕”融入教学全过程，同步实现价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教学目标；应具备明确的思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径及思政教育全方位渗透的教学成效；应在教学理念、教学设计、教学内容等方面积极创新，教学效果良好，师生评价高，具有创新性、示范性和可推广性。

（十一）举办“课程思政教学案例分享”系列研讨会

为提升课程育人能力，教师教学发展中心每学期至少举办 1 次“课程思政教学案例分享”教学研讨会。每次研讨会邀请 2 位教师分享教学中实施课程思政的经验，并与与会教师共同探讨如何在有形的专业知识传授和能力培养之外，对学生进行无形的价值引领。

（十二）开展系列课程思政集体备课和公开示范课

各系（教研室）每学期必须开展 1 次课程思政集体备课，讨论课程思政的内容和方式，总结课程思政的成效得失。各教学单位每学期必须开展 1 次或以上课程思政示范观摩听课活动，单位党政领导必须亲自到场听课，重点把脉融入课程课堂教学的思政教育元素。

五、保障措施

（一）加强组织领导

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学

工作、研究生教育工作的校领导及有关部门负责人为成员的课程思政建设工作领导小组，健全工作机构，推进课程思政建设工作。

（二）加强协同联动

实行马克思主义学院专家分片指导和联系各二级教学单位制度。建立教务处牵头抓总，马克思主义学院、宣传部、教工部、学工部、研工部、团委等相关部门和各教学单位互相协同配合的课程思政教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

定期对课程思政建设工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素，及时宣传表彰、督促整改。落实二级党委责任，将院（部）课程思政改革推进情况纳入各院（部）党政一把手年终述职范围；建立课程思政工作评价体系，将各教学单位课程思政建设质量、内容、成效等工作情况纳入单位教学考核评价体系。

（四）提供经费支持

学校每年提供不少于20万的专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目对课程思政建设提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政建设工作推进有力。

公开方式：主动公开

广西科技大学党委办公室

2020年7月8日印发
