

广西科技大学文件

科大教发〔2023〕5号

关于印发《广西科技大学关于进一步推进混合式教学课程建设的实施方案》的通知

各教学单位：

现将《广西科技大学关于进一步推进混合式教学课程建设的实施方案》印发给你们，请遵照执行。



广西科技大学关于进一步推进混合式教学 课程建设的实施方案

为更新教育教学观念，进一步探索高等教育信息化背景下教学方法和教学模式的改革，促进教学模式由“教师为中心”向“学生为中心”转变，推进互联网技术支持下的“线上线下混合式教学”方法的改革，提高人才培养质量，制定本方案。

一、建设目标

每年学校资助立项建设混合式教学课程 50 门以上，计划 5 年内基本实现对全校公共必修课及专业核心课覆盖。

通过深入开展混合式教学课程建设，促进教师教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用；培养学生基于互联网的自主学习能力，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，最大限度地发挥学生的潜能；形成以学生为主体，以教师为主导的教学共同体，实现教师教学模式和学生学习方式的转变。

二、混合式教学课程的建设要求

混合式教学课程应围绕课程内容、教学方法与手段、课程考核、教学资源等方面按照以下要求开展课程建设。

（一）重构课程内容

以产出导向为引领，重新梳理、拆分与整合课程内容。准确定位课程在专业人才培养过程中的地位和作用，以专业社会需求

为导向，在充分分析学情的基础上，确立可实现、可展示、可考核的课程目标，提炼知识点，实现课程内容与职业标准、岗位要求对接，与学生个性化差异与多样化需求对接，与线上线下混合式教学模式对接。

（二）改革教学方法与手段

设置课程线上线下教学学时分配比例，推行课前线上学习、课堂讨论学习与课后巩固学习相结合的混合式教学方式方法。

课前，教师线上发布单元预习要求与任务，提供教学视频、教学材料、课程讨论等，学生线上进行自主学习，提交预习时思考的问题；课堂中，教师线下围绕具体目标、任务和问题开展启发式、讨论式、项目式、体验式、研究式等教学；课后，教师线上布置作业与测试，学生自我反思，通过课程讨论区深度讨论与交流，教师答疑指导与反馈学生学习成果，实现“以教为主”向“以学为主”转变、“线下教学为主”向“线上线下教学相结合”转变。

（三）改革考核评价方式

改革考核评价方式，建立线上线下、课前课中课后结合，形成性评价和终结性评价有机结合的考核评价机制。根据线上线下学时的比例要求，合理确定线上线下考核、过程性考核和终结性考核分值比重；在学生线下课堂表现、期末考核基础上增加线上学习讨论、任务和作业完成情况等考核环节，运用报告、技能测试作品等科学多样的考评方法，综合考察学生对课程的理解和应用情况。

（四）建设数字化教学资源

以教育部“教育资源建设技术规范”基本要求为基础，结合混合式教学课程线上线下教学要求，丰富课程简介、教师信息、教学大纲、知识点讲授视频、教学课件、教学互动研讨、有关教学资源（如试题库、案例库、音图视频、参考资料等）以及课程公告、网上作业、练习、测验、考试等教学活动必须的资源，并在教学实践中加以运用、维护、更新和完善。

混合式教学课程需建设“知识点”化的教学视频，并采用微课等适合在线式和碎片化学习的形式制作，采用出境讲解、手写讲解、实景授课、动画演示、专题短片、对话式教学等多种方式，原则上不建议采用单一、传统的课堂实录视频。课程视频应依照课程大纲，根据不同章节划分知识点，每个知识点的讲授时间控制在5~15分钟为宜。

教学视频应以自行制作为主（录课软件自行制作+专业公司协作），可以辅以学校认可的第三方慕课平台上的视频资源（不应存在版权问题，无后期使用费的限制或特定平台授权使用的限制）。原则上按照线上教学20-50%学时比例计算，每个线上学时建设2个视频资源，网络教学资源一般需覆盖课程大纲50%以上的知识点，要实现对教学大纲中重难点内容的全覆盖。

三、混合式教学课程项目申报要求

（一）立项课程基本要求

申报课程须列入新版本科专业人才培养方案；原则上应为公共必修课或专业基础和专业课中的核心课程；未来3至5年具有

稳定开设的可持续性;适合采用混合式教学模式;具有一定的教学改革与研究基础;课程的相关材料（PPT、数字化教学资源、作业、测验、讨论、辅助学习资料等）有一定积累等。

（二）课程负责人基本要求

申报人原则上须为我校专任教师，具有讲师及以上职称，至少3年以上的本科教学经验。对信息化教学和课程改革有较高热情，有较强的教学设计能力，能够依据混合式教学的特点，将知识碎片化进行重新设计编排，能够合理运用教学辅助工具组织教学。能够按需要组建混合式课程制作和教学助教团队，成员专兼结构合理、稳定，对教学改革与课程建设有较高的热情和责任感，有时间和精力投入。

四、保障机制

（一）学校每年设立混合式教学改革项目专项，建设期为2年，特殊原因最多可申请延期1次（最长1年）。每门课程依据学分学时和线上自制视频时长给予最高不超过5万元的建设经费。项目中期检查之前仅授权使用项目总经费的50%，通过中期检查后允许使用项目结余经费，未通过中期检查的项目予以撤销并冻结剩余经费的使用。

（二）项目验收评定分优秀、良好、合格和不合格4个等级。根据奖惩分明的原则，对验收被评定为优秀等级的项目，当年在学校教学质量奖励性绩效中给予课程团队一次性奖励（课程项目建设经费的10%）；对延期、撤项及不合格的项目，则相应从教

学单位年终教学质量奖励性绩效中予以扣罚（延期：扣罚课程项目建设经费的 5%；撤项及不合格：扣罚课程项目建设经费的 10%）。凡验收不合格或被撤项的团队，团队负责人 3 年内不得作为主持人申报学校教务处组织的各级各类教研项目；申请延期的团队，团队负责人在延期期间不得作为主持人申报学校教务处组织的各级各类教研项目。

（三）鼓励优秀的混合式教学课程资源升级为在线开放课程，在国内知名慕课平台上线，对社会开放，资助及奖励办法另行颁布。

（四）混合式教学课程建设情况，纳入教学单位年度绩效考核。

（五）通过验收的混合式课程的教学工作量，按照《广西科技大学混合式教学管理办法（试行）》工作量计算办法执行（验收通过次年开始计算）。

五、其他

（一）开展混合式教学是“互联网+”时代背景下，信息技术与教育教学深度融合的教学方法革新，各教学单位应高度重视，积极发动教师，努力创造条件，支持并协助好各课程主讲教师开展混合式教学课程建设，不断推进教育信息化、推广教育新技术，确保 5 年内每个专业建成 5—10 门混合式教学课程，基本覆盖专业核心课程。

（二）教师申报混合式教学课程，需填写《广西科技大学混合式教学课程建设申报书》，由教学单位推荐，教务处立项，择

优列入专项建设项目开始建设。获得立项的课程，教务处将组织课程建设专家对课程负责人开展进一步培训。

（三）经批准建设的混合式教学课程，在授课进程表上，需在相应教学内容后标注“线上教学”或“线下课堂教学”。

（四）各教学单位应做好混合式教学课程建设规划，每年3月份向教务处申报，获得立项的课程建设周期为1年，教务处根据课程建设需要拨付建设经费。

（五）鼓励教学成效良好、在本专业领域具有丰富产业工作经验的企事业外聘教师参与课程建设（基本要求：参与课程视频摄录，人物有一定的出镜率）；同时鼓励以本校教学团队为主，联合兄弟院校相关专业教师共同参与课程建设以扩大课程影响力。

（六）有自建视频资源的自治区级及以上线上线下混合式一流本科课程不参加此次项目申报，符合验收标准的，可直接认定但不再额外给予课程团队一次性奖励。

附件：1. 广西科技大学混合式教学课程建设项目申报书

2. 广西科技大学混合式教学课程验收标准

附件 1

广西科技大学混合教学课程 建设立项申报书

所在学院			
课程名称			
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共必修课		
	<input type="checkbox"/> 专业基础课	<input type="checkbox"/> 专业课	
	是否专业核心课	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
所属专业			
课程学分学时	学分:	学时:	
课程负责人			

广西科技大学教务处

2023 年 3 月

填写要求

- 一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。
- 二、申请书为 A4 复印纸，双面打印，于左侧装订成册。
- 三、课程团队以 3—5 人为宜。
- 四、有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 五、由所在部门审查、签署意见后，报送教务处。电子文档按文件要求上报。

1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名		性别		职务			
	最终学历		职称		电话			
1-2 教学情况	最近三期讲授本课程情况							
	年度	专业班级	学分/学时		学生人数			
	主持的教学研究课题（限三项）							
	年度	课题名称			项目类型、级别			
	获得的教学成果及奖励（限三项）							
	年度	奖项名称	授予单位		本人排名			

2. 课程团队情况

2-1 人员 构成	姓名	年龄	职称	学历	分工	签名
2-2 整体 情况	概述教学队伍的知识结构、年龄结构、师资配置情况；主要成员的教学经历、科研经历。					

3. 课程基本情况

3-1 建设课程的基础和优势（教学内容、教学方法、教材、网络教学环境等教学资源的情况，是否适合在互联网上传播和开展教学活动）

3-2 课程建设内容及目标（教学资源建设、拟进行的教学改革、预期成果等）

3-3 课程的建设思路 （主要包括课程的目标定位，课程内容优化，课程思政融入，教学视频、作业及题解、相关参考资料的配置，线上与线下教学环节的安排、课程测试与评价等）				
3-4 线上教学资源建设进度				
内容	数量	预算	完成时间	说明
课程简介、教师信息、教学大纲等基本信息完善				
教学设计、PPT 制作				
音像视频开发工具及软件				
案例库、项目库、试题库建设				
教学视频制作				
在线习题				
在线研讨				
考核、测验				
其他				

4. 承诺与责任

- 1.课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
- 2.课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
- 3.课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。
- 4.课程负责人知晓项目未完成被撤项应承担的风险并承担相应的后果，保证按计划完成所申报课程的制作并按计划开课。
- 5.教学视频制作需要专业公司外协拍摄制作的，须先征求教务处对于采购流程的业务指导。

课程负责人签字：

年 月 日

5、学院意见

学院领导签字：

（盖章）

年 月 日

附件 2

广西科技大学混合式教学课程验收标准

一级指标	二级指标	权重
教学改革思路 (8 分)	教学理念先进, 教改思路清晰, 采用课前线上学习与课堂讨论学习相结合的混合式教学模式, 改变知识传授的传统模式。	3
	坚持立德树人, 思想政治教育融入课程目标及课程教学的各环节。	3
	教学内容适合混合式教学, 体现学生中心、产出导向理念。	2
教学方法和教学团队创新 (18 分)	线上线下混合式教学的组织设计合理、科学, 并达到一定的教学课时。	2
	对学生线上学习的监督和指导科学、有效, 教学过程密切关注学生成长	2
	结合探究式、项目式和合作式教学方法开展教学活动, 培养学生探索、创新和团队协作精神。	3
	线下课堂教学充分使用讨论式教学方法。	3
	采用基于网络的形成性评价和基于纸介的终结性评价相结合的考核方式。	3
	产业教师参与课程视频摄录等课程资源建设。	3
	以本校为主与兄弟院校相关专业联合共建课程。	2
教学改革成效 (9 分)	学生对混合式教学的参与度与认可度高。	4
	教学方法改革取得明显进步, 教学质量提高。	2
	积极参加教学研讨交流活动, 教学研究成果丰富。	3

一级指标	二级指标	权重
教学资源建设 (65分)	课程简介、教师信息、教学大纲、教学课件、教学互动研讨、以及课程公告、网上作业、练习、测验、考试等线上教学环节资源完备。	15
	教学微视频知识点化,制作规范完整,微视频自建率达到60%以上,教学团队成员在视频中的出境率(含AI虚拟教师)原则上不低于视频时长30%,覆盖教学大纲50%以上知识点,适合在线式或碎片化学习,数量丰富,制作质量高。教学视频能够支撑线上教学学时数,1学时线上教学不少于2个视频。每个教学视频时长5—15分钟。	30
	自建具有一定创新性或挑战性的配套测验题,每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题,每学分不少于2个综合应用题。	10
	试题库、案例库、音图视频、参考资料等其它线上教学资源丰富、使用效果好。	10

公开方式：主动公开

广西科技大学校长办公室

2023年3月24日印发